

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки**

наименование ОПОП

Б1.О.07.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Введение в языкознание

Разработчик (и):

Саватеева О.В.

ФИО

Зав.кафедрой ФМККЖ

должность

к.ф.н., доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, МКК и журналистики

наименование кафедры

протокол №7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8	ИД-1 оПК-8 ИД-1 оПК-8	общие характеристики языка как объекта и предмета языкознания; общие принципы системной организации языка и наиболее важные закономерности строения отдельных языковых уровней	давать четкие и полные определения основных понятий; грамотно использовать лингвистическую терминологию; выполнять лингвистический анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой	принципами классификации и анализа языковых единиц разных уровней, лингвистическими терминами, навыками работы с лингвистической литературой, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- типовые задания для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Экзаменационные билеты Тест Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену:

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Структура языкознания.
2. Возникновение и основные этапы развития языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками. Возникновение смежных дисциплин.
4. Язык и речь, их диалектическое единство. Функции языка и речи.
5. Язык как система знаков. Понятие и признаки языкового знака. Язык как система систем. Структура языка.
6. Статика и динамика в языке. Синхрония и диахрония как два аспекта изучения языка.
7. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
8. Вопрос о происхождении языка. Разнообразие языков мира.
9. Образование и историческое развитие языков.
10. Язык и мышление. Когнитивная функция языка.
11. Язык как социальное явление. Язык и культура.
12. Понятие о фонетике. Три аспекта изучения звуков: акустический, артикуляционный, функциональный. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука.
13. Принципы классификации звуков. Классификация гласных.
14. Классификация согласных звуков.
15. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков.
16. Комбинаторные изменения звуков.
17. Графика. Алфавит. Русский алфавит.
18. Орфография. Принципы орфографии.
19. Роль письма в жизни общества. Этапы начертательного письма.
20. Слово как предмет лексикологии. Внутренняя форма слова. Этимология.
21. Типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия.
22. Лексика как система. Системные отношения в лексике.
23. Части речи и принципы их выделения.
24. Грамматическое значение и грамматические категории.
25. Предложение как основная единица синтаксиса.
26. Основные классификации языков. Ареальная классификация.
27. Функциональная классификация языков.

28. Понятие о типе языка. Морфологическая классификация языков.
29. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.
30. Морфемы. Морфемный состав слова.
31. Словообразование. Производная и производящая основы. Основные способы образования слов.
32. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

¹ Баллы соответствуют технологической карте

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции (УК-5)	
1	<p><u>1.Общественная природа языка, закономерности развития языка и речи</u></p> <p>1. Ф. де Соссюр, рассматривая язык и речь как компоненты речевой деятельности, называл одно из них а) существенным компонентом, другое – б) случайным и побочным. Определите компоненты а) и б).</p> <p>2. Согласно этой теории, язык, возникший на достаточно высоком уровне цивилизации, состоял из четырех элементов, которые лежат в основе любого языка мира. Это теория...</p> <p>3. Направление языкознание, изучающее родственные языка на основе их сравнения, называется....</p> <p>4. Форма языкового знака (его означающее) бывает немотивированной. Это свойство знака называют...</p> <p>5. Назовите семью и группу, в которую входит исландский язык.</p> <p>6. Дайте определение метатезы.</p> <p>7. Категории, свойственные прилагательному: а) род, б) число, в) вид.</p> <p>8. Чешский, болгарский, сербский языки входят в ... группу ... семьи языков.</p>
2	<p><u>2. Языковая система</u></p> <p>9. Буквенно-звуковое письмо относится: а) к идеографии, б) к фонографии, в) к пиктографии.</p> <p>10. В украинском и белорусском языках используется алфавит, называемый...</p> <p>11. В таких написаниях «стол – столы, столбы – столб» можно отметить следующее соотношение букв и звуков/фонем (т.е. значений букв): а) одна буква – несколько значений, б) две буквы передают одну и ту фонему, в) сочетание букв – одна фонема, г) одна буква – сочетание фонем.</p> <p>12. В слове «приспособил» отсутствует такой аффикс: а) префикс, б) суффикс, в) постфикс, г) флексия.</p> <p>13. В русском языке отсутствует такое противопоставление фонем а) гласных – по долготе, б) согласных – по глухости/звонкости, в) согласных – по твердости/мягкости.</p> <p>14. Явление сингармонизма характерно для языков: а) славянских, б) тюркских, в) романских.</p> <p>15. В словах «сердце», «радостный» представлен фонетический процесс: а) редукция, б) оглушение, в) диереза, г) метатеза.</p> <p>16. Термин не относится к фонетике: а) полисемия, б) просодика, в) аккомодация, г) диссимиляция.</p> <p>17. Прибавление звука к началу слова – этот фонетический процесс называется...</p> <p>18. В этих примерах: грипп – гриб, вести – везти, столб – столп – представлено такое явление, как...</p> <p>19. Повторы, служащие средством выражения грамматических значений, называются: а) супплетивизм, б) редупликация, в) инфиксация, г) модальность.</p> <p>20. В индоевропейских языках не представлен такой способ связи слов: а) согласование, б) управление, в) примыкание, г) изафет.</p>

